

TIME IN/TIME OUT PROTOCOL



Inleiding

Op de Maerten van den Veldeschool werken de leerkrachten met een zogenaamd 'time-in/time-out protocol'. In de basis leren wij kinderen om elkaar aan te spreken of juist te negeren en een veilige, handige plek te kiezen. Ieder kind mag zichzelf zijn en dit betekent dus ook in gedrag dat sommige kinderen zich gemakkelijker aanpassen dan anderen. Wij willen ons inzetten om ieder kind zo goed mogelijk te leren kennen en waar mogelijk aanpassingen te doen die het kind helpen om het gedrag te richten op wat verwacht wordt. Daarbij is het van groot belang dat een kind de aanwijzingen van de leerkracht opvolgt. We zullen als het even kan zoeken naar een andere ingang bij een kind om gewenst gedrag te laten zien.

Wat is het time in en time out protocol?

Het protocol is erop gericht dat een leerling met overschrijdend gedrag zelf gaat nadenken hoe het zijn/haar gedrag kan verbeteren. Alle acties zijn erop gericht om te zorgen dat het kind en ook de anderen in de groep veiligheid ervaren en er in die veilige omgeving geleerd, gewerkt en gespeeld kan worden. Als een kind in de groep niet conform de afspraken handelt of reageert op de leerkracht treden de afspraken uit het protocol in werking.

Een kind krijgt eerst een waarschuwing van de leerkracht als het ongewenst of storend gedrag laat zien. Dit zal in de meeste situaties al leiden tot gewenst gedrag.

Als een kind echter doorgaat met het ongewenste gedrag dan kan de leerkracht een time-in geven. Dit houdt in dat een kind binnen de klas op een vooraf bepaalde time-in plek gaat zitten. Op deze rustige plek, kan het kind nadenken over wat heeft plaatsgevonden. Daar werkt het kind ook verder aan de opdracht die de leerkracht heeft gegeven. Er is op dat moment geen contact met de leerkracht of andere kinderen. Nadat het werk is afgerond, vindt een herstelgesprek plaats. Als dit naar tevredenheid plaatsvindt, dan kan de leerling weer gewoon meedoen in de les. Een time-in duurt maximaal 30 minuten.

Als een kind na een time-in nog doorgaat met het gedrag dat al besproken is, kan een time-out gegeven worden. Dit betekent dat het kind tijdelijk in een andere groep wordt geplaatst met een aantal opdrachten. Een time-out duurt tussen de twee uur en een hele dag, afhankelijk van omstandigheden hieronder beschreven. De ouders en de directie worden altijd op de hoogte gesteld van een time-out. Ook na een time-out volgt een herstelgesprek, maar dit kan eventueel ook de volgende dag met de ouders erbij plaatsvinden.

In sommige gevallen kan ook direct een time-out worden gegeven. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen als een kind verbaal of fysiek agressief gedrag vertoont.

Wat is een herstelgesprek?

De leerkracht gaat in gesprek met het kind, waarbij de leerling kan vertellen welk gedrag wordt verwacht. De leerkracht bespreekt hierbij hoe in het vervolg kan worden gehandeld om te voorkomen dat het tot een time-in of time-out gaat leiden. Eventueel worden hierbij voor het kind individuele afspraken gemaakt. Het doel is dat een kind aan een waarschuwing (of bepaald teken/gebaar) genoeg heeft om tot het gewenste gedrag te komen.

Bij kinderen die minder gemakkelijk ergens over praten kan ook gedacht worden aan het maken van een tekening of het opschrijven/tekenen van wat er gebeurd is en wat er anders zou kunnen.

Het gesprek vindt bij een time-in zo snel mogelijk erna plaats en bij een time-out liefst ook dezelfde dag, maar kan ook de volgende dag met de ouders erbij plaatsvinden. De leerkracht maakt een registratie in ParnasSys van een time-out. Times-in worden bijhouden in de klassenmap.

Wat is grensoverschrijdend gedrag?

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan we het fysiek of verbaal bejegenen van een ander. Dit kan zijn tegen een leerkracht, een medeleerling, een medewerker van school of een ouder.

Ook het (herhaaldelijk) verstoren van de les of het niet opvolgen van opdrachten of aanwijzingen van een leerkracht worden beschouwd als overschrijdend gedrag.

Als een leerling dermate fysiek of verbaal agressief gedrag vertoont dat een leerkracht direct een time-out wil inzetten, treedt hij of zij in overleg met de directie. In dit geval wordt door de directie en leerkracht samen een besluit genomen.

Volgorde time-in/time-out:

- Overschrijdend gedrag na een waarschuwing. Leerkracht formuleert gewenst gedrag.
- Als na waarschuwing niet verandert: **time-in** (vaste plek in klas, gymzaal of plein (pauze)).
- Duurt max. 30 minuten. De leerling neemt niet actief deel aan de les, maar volgt wel de instructie of werkt zelfstandig aan de opdracht.
- Herstelgesprek en keuze vanuit de leerkracht om weer deel te mogen nemen.
- Gedrag verbetert niet: **time-out** (naar een andere klas, bij voorkeur hogere groep en niet bij een broer/zus).
- Duurt max. 2 uur (tot de volgende pauze).
De leerling schrijft op wat er anders zou moeten. Daarnaast krijgt de leerling werk mee zodat hij/zij wel door kan en moet gaan met de lesstof.
- Herstelgesprek en keuze van de leerkracht om weer deel te kunnen nemen.
- Leerling terug in de klas.
- Informeren ouders en directie.

Na een time-out:

Ga uit dat één time-out per periode (tussen 2 vakanties) bij sommige leerlingen plaats kan vinden. Mocht het toch vaker voorkomen, dan volgen wij de volgende stappen:

1e keer: tot de volgende pauze in een andere groep. Ouders en directie op de hoogte brengen.

2e keer: consequentie halve dag in een andere groep. Directie stelt ouders op de hoogte.

3e keer: Hele dag buiten de klas. Directie stelt de ouders op de hoogte.

4e keer: De leerling wordt voor één dag geschorst.

Bij vervolg na deze keer neemt de directie een besluit conform het schorsings- en verwijderingsbeleid van Panta Rhei.

Mocht blijken dat een leerling elke periode meerdere time-outs nodig heeft, zullen de leerkracht en directie overleggen hoe hiermee om te gaan.

In de meeste gevallen zal er dan ook overleg met ouders zijn. De insteek hierbij is om samen te kijken hoe we het kind kunnen helpen.

NB 1. Het aantal keer een time-in wordt door de leerkracht bepaald. Dit kan dus ook van leerkracht tot leerkracht, of per situatie variëren.

NB 2. We proberen altijd uit te gaan van hoor en wederhoor. Er wordt ook aan andere leerlingen, die betrokken waren bij de situatie, gevraagd wat hun aandeel was het geheel. Dit gebeurt voordat de beslissing wordt genomen of het een time-in of time-out wordt.

Team Maerten van den Velde, juni 2025

Ik houd me aan de afspraken op school	Eerste waarschuwing Oeps.. een foutje Ik verander mijn gedrag	Tweede waarschuwing Ik krijg een time-in in de klas	Derde waarschuwing Ik krijg een time-out buiten de klas	Grote overtreding Ik moet meteen een time-out buiten de klas

Naam
